

Faire preuve de respect est un élément essentiel de l'éducation du caractère et de l'éducation civique. Respecter tous les êtres vivants est une attitude visée tout au long du programme de sciences et se respecter et respecter les autres est un élément du programme de santé. La notion que tout le monde compte indépendamment de leurs origines, leurs croyances, leur apparence, et ce qui est souvent le cas pour les animaux, leur valeur aux yeux des gens, constitue le fond de cette question. Chaque être vivant a une valeur intrinsèque qui nécessite le respect et la compassion et le fait de discuter de l'idée que tout le monde compte aide à habiliter les élèves à faire des choix qui ont un effet positif sur eux et sur les autres.

Présentez l'affiche et discutez des questions suivantes :

Questions de discussion:

- Selon toi, que veut dire « tout le monde compte »? Es-tu d'accord avec l'énoncé? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Qu'est-ce que ça signifie de respecter quelqu'un ou quelque chose?
- Quelles sont quelques-unes des raisons pour lesquelles les gens ne font pas toujours preuve de respect envers les autres, les animaux et l'environnement? (*l'inconnu, la peur, les différences d'opinion ou de croyances*).
- Crois-tu que ces raisons sont valables pour refuser le respect à quelqu'un ou quelque chose? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Comment pouvons-nous communiquer respectueusement avec les autres?
- Comment pouvons-nous communiquer respectueusement avec les animaux de compagnie et le bétail? (*être gentil, doux, utiliser des techniques de dressage positives, être conscient des zones de fuite, etc.*)
- Comment est-ce qu'une culture de respect peut-elle avoir un effet positif sur ton école, la communauté locale et la communauté mondiale?

L'éthique et les opinions sur les animaux

Leur valeur **extrinsèque** (la valeur que nous leur donnons) dicte, le plus souvent, la façon dont nous voyons les animaux. Par exemple, nos sentiments pour notre chien, une vache de boucherie ou une pie qui entre dans la poubelle sont tous très différents. Même parmi les animaux de la même espèce, la façon dont nous les traitons et la valeur que nous leur donnons sont différentes selon le contexte. Nous n'avons pas les mêmes attitudes envers une souris apprivoisée, une souris utilisée pour la recherche scientifique et une souris qu'on juge comme un animal nuisible et nous ne les traitons pas de la même façon.

Quelle que soit la valeur que nous attribuons à un animal, nous avons le devoir de respecter sa valeur **intrinsèque** (il s'agit de leur valeur en dehors de la valeur qu'ils ont à nos yeux), étant donné qu'ils sont tous des êtres vivants sensibles capables de ressentir le plaisir et la douleur. La manière dont nous traitons les animaux est le résultat direct de nos attitudes envers eux. Au fur et à mesure que nos attitudes s'améliorent, leur bien-être s'améliore aussi.



Les cinq besoins fondamentaux des animaux

Reconnaissant la valeur intrinsèque des animaux, des citoyens du Royaume-Uni étaient inquiets de la façon dont les animaux d'élevage étaient traités au milieu des années 1960. En réponse à ces inquiétudes, le gouvernement créa un comité pour se pencher sur le bien-être des animaux d'élevage. Ce comité, dirigé par le professeur Robert Brambell, créa les cinq besoins fondamentaux, qui sont maintenant un concept central du bien-être des animaux pour tous les animaux domestiques. Reconnus à l'échelle internationale, ces besoins sont utilisés comme des objectifs ou des idéaux lorsqu'on pense aux moyens de répondre aux besoins physiques et comportementaux des animaux.

Vous trouverez les cinq besoins fondamentaux des animaux : everylivingthing.ca/toutlemondcompte

Discussion :

- Examinez chacun des cinq besoins fondamentaux. Demandez : Comment répond-on à ce besoin fondamental en ce qui vous concerne? Comptez-vous sur quelqu'un pour répondre à ce besoin?
- Réexaminez les cinq besoins fondamentaux. Comment répond-on à ces besoins pour les animaux de compagnie et les animaux de ferme?
- Un besoin est-il plus important qu'un autre? Expliquez.
- Est-il réaliste de répondre à tous les besoins en tout temps? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Est-il possible qu'un besoin soit en conflit avec un autre besoin?
- Y a-t-il un besoin par rapport auquel vous pourriez faire mieux à l'égard de votre animal de compagnie ou votre animal de ferme? Si oui, comment?

Activités :

1. Avec toute la classe dressez une liste d'animaux ainsi que leur rôle et leur valeur extrinsèque.

Animal	Rôle	Valeur extrinsèque
vache	bœuf	viande
vache	vache laitière	lait
mouton	laine	textile
chien	police	sécurité des gens
chien	animal de compagnie	compagnie



Choisissez un des animaux sur la liste et faites des recherches sur les moyens de répondre à chacun des cinq besoins fondamentaux. Les besoins d'un animal changent-ils selon son rôle? Comparez les façons dont on répond aux besoins des animaux de la même espèce qui jouent des rôles différents (p. ex. bœuf/vache laitière ou chien de police/chien comme animal de compagnie).

2. Avec toute la classe discutez des animaux sur l'affiche. Nommez quelques-unes des ressemblances et des différences. Comment ces animaux sont-ils appréciés dans la société? Les enfants peuvent créer leur propre affiche pour les animaux qui, selon eux, nécessitent plus de respect ou développer l'affiche afin qu'il comprenne les animaux, les gens et l'environnement. Vous trouverez un modèle ici :